

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа г.Нефтекамск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ташкиново

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО классных
руководителей

_____ А.М.Вайтиева
Протокол № 1 от «29» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
/ _____ / А.С.Гареева /

Протокол МС №1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ / Р.М.Бурханова /

Приказ № 461
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Орлята России»
на 2025-2026 учебный год
1-4 классы
(срок реализации – 1 год)

Составители:
Байрамова И.Ю.
Вайтиева А.М.
Гиндуллина Т.Ю.
Краснов И.В.
Низаева Э.Р.
Мустафина И.Г.
Пашина И.П.
Тимерьянова Л.И.
Файрузова И.Г.
Шаяхметова Н.С

г.Нефтекамск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов социального направления составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОАУ СОШ с.Ташкиново приказ от 29.08.2025 №461 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- программы воспитания, утверждено директором МОАУ СОШ с.Ташкиново, приказ от 29.08.2025г. №461).

Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях

Цель программы: : формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

– Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

– Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

– Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. **Формами организации занятий** могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности с учетом направлений рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизации в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Воспитательный потенциал курса «Разговоры о важном» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания во внеурочной деятельности;

- применение интерактивных форм внеклассной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

- использование различных форм проведения занятий внеурочной деятельности (интеллектуальные конкурсы, квест-игры, викторины, театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, соревнования, экскурсии, выставки, концерты и другие) для формирования духовно-нравственного, гражданского, патриотического, физического, эстетического, трудового воспитания обучающихся.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Орлята России» по учебному плану отводится в 1 классе 33ч в год (1ч в неделю), во 2- 4 классах по 68ч в год (2ч в неделю). Программа рассчитана на 237 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» 1 КЛАСС

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства

с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 КЛАСС

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных

сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлёнок –

Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 КЛАСС

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах

деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлёнок –

Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 КЛАСС

Личностные результаты: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к

укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать

представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 КЛАСС

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира. .

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– **коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение

делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнокдоброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 КЛАСС

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;

формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок –Эрудит»;

умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;

работа над осознание ответственности за общее дело;

формирование уважительного отношения к культуре своего народа;

формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;

формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

соблюдение правил организации здорового образа жизни;
формирование культуры здорового образа жизни человека;
формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;

осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения

оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и

других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Подготовительный этап к участию в Программе – 5 часов			
1.1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
1.2	«Мы будем друзьями в классе»	1 час	
1.3	«Волшебные слова дружбы»	1 час	
1.4	«Правила настоящих друзей»	1 час	
1.5	Вводный орлятский урок	1 час	
«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов			
2.1	«Кто такой эрудит?»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
2.2	«Эрудит – это...»	1 час	
2.3	«Всезнайка»	1 час	
2.4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1 час	
2.5	«Подведём итоги»	1 час	
«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов			
3.1	«От слова к делу	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
3.2	«Спешить на помощь безвозмездно»	1 час	
3.3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1 час	
3.4	«Доброволец – это доброе сердце»	1 час	
3.5	«Подведём итоги»	1 час	
«Орлёнок – Мастер» - 5 часов			
4.1	«Мастер – это...»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
4.2	«Мастерская Деда Мороза ...»	1 час	
4.3	«Класс мастеров»	1 час	
4.4	«Классная ёлка»	1 час	
4.5	«Новогоднее настроение»	1 час	
«Орлёнок – Спортсмен» - 5 часов			
5.1	«Утро мы начнём с зарядки»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
5.2	«Сто затей для всех друзей»	1 час	
5.3	«Весёлые старты»	1 час	

5.4	«Самые спортивные ребята моей школы»	1 час	
5.5	«Азбука здоровья»	1 час	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 5 часов			
6.1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
6.2	«История школы – моя история»	1 час	
6.3	«Поход в музей»	2 часа	
6.4			
6.5	«Историческое чаепитие»	1 час	
«Орлёнок – Эколог» - 5 часов			
7.1	«ЭКОЛОГИЯ»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
7.2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1 час	
7.3	«В гости к природе	1 час	
7.4	«Мы друзья природе	1 час	
7.5	«Орлята – экологи»	1 час	
«Орлёнок – Лидер» - 5 часов			
8.1	«Лидер – это...»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
8.2	«Я хочу быть лидером!»	1 час	
8.3	«С командой действую!»	1 час	
8.4	«Как становятся лидерами?»	1 час	
8.5	«Мы дружный класс»	1 час	
Подведение итогов -1 час			
9.1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf

2 КЛАСС

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы – 1 час			

1.1	Вводный «Орлятский урок»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
Орленок-лидер 9 часов			
2.1	Лидер – это...	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
2.2	Я могу быть лидером	1 час	
2.3	Как стать лидером?	1 час	
2.4	«С командой действовать готов!»	1 час	
2.5	«В команде рождается лидер»	1 час	
2.6	«КЛАССный выходной»	1 час	
2.7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2 часа	
2.8			
2.9	«Мы дружный класс!»	1 час	
Орлёнок – Эрудит – 9 часов			
3.1	Кто такой эрудит?	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
3.2	Я – эрудит, а это значит...	1 час	
3.3	«Развиваемся, играя!»	1 час	
3.4	«ВоображариУМ»	1 час	
3.5	«Могу быть изобретателем»	1 час	
3.6	КТД «Что такое? Кто такой?»	1 час	
3.7	«Встреча с интересным эрудитом»	2 часа	
3.8			
3.9	«На старте новых открытий»	1 час	
Орлёнок – Мастер 9 часов			
4.1	Мастер – это...	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
4.2	Мастерами славится Россия	1 час	
4.3	«От идеи к делу»	1 час	
4.4	«Город мастеров»	1 час	
4.5	«В гости к мастерам»	1 час	
4.6	КТД «Классный театр»	1 час	
4.7	«Мастер – это звучит гордо!»	2 часа	
4.8			
4.9	«Путь в мастерство»	1 час	
Подведение итогов - 4 часа			
5.1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок –	2 часа	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
5.2	Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		
Орлёнок – Доброволец – 9 часов			
6.1	От слова к делу.	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
6.2	Спешить на помощь безвозмездно!	1 час	
6.3	КТД «Создай хорошее настроение»	1 час	
6.4	С заботой о старших	1 час	
6.5	КТД «Коробка храбрости»	1 час	
6.6	КТД «Братья наши меньшие»	1 час	
6.7	Добровольцем будь всегда	2 часа	
6.8			
6.9	«Портрет добровольца»	1 час	

Орлёнок – Спортсмен – 9 часов			
7.1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
7.2	Должен быть режим у дня	1 час	
7.3	О спорт, ты – мир!	1 час	
7.4	«Сто затей для всех друзей»	1 час	
7.5	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1 час	
7.6	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1 час	
7.7	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2 часа	
7.8			
7.9	«Азбука здоровья»	1 час	
Орлёнок – Эколог – 9 часов			
8.1	ЭКОЛОГИЯ.	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
8.2	Каким должен быть настоящий эколог?	1 час	
8.3	Мой след на планете	1 час	
8.4	Что должен знать и уметь эколог?	1 час	
8.5	Восхищаемся красивым миром	1 час	
8.6	Экология на практике	1 час	
8.7	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2 часа	
8.8			
8.9	«Шагая в будущее – помни о планете»	1 час	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 9 часов			
9.1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
9.2	«Хранитель семейных ценностей»	1 час	
9.3	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1 час	
9.4	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1 час	
9.5	«Знать, чтобы хранить»	1 час	
9.6	«Историческое чаепитие»	1 час	
9.7	Расскажи мне о России.	2 часа	
9.8			
9.9	«Я – хранитель, мы – хранители»	1 час	
Подведение итогов – 4 часа			
5.3 5.4	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2 часа	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf

3 КЛАСС

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы – 1 час			
1.1	Вводный «Орляцкий урок»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
Орленок-лидер 9 часов			
2.1	Лидер – это...	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
2.2	Я могу быть лидером	1 час	
2.3	«В команде рождается лидер»	1 час	
2.4	«КЛАССный выходной»	1 час	
2.5	«От идеи – к делу»	1 час	
2.6	КТД «Вместе мы сможем всё»	1 час	
2.7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2 часа	
2.8			
2.9	«Мы дружный класс!»	1 час	
Орлёнок – Эрудит – 9 часов			
3.1	Кто такой эрудит?	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
3.2	Я – эрудит, а это значит...	1 час	
3.3	«Игра – это полезно и интересно»	1 час	
3.4	«Эрудит – это широкий кругозор»	1 час	
3.5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1 час	
3.6	КТД «Играй, учись и узнавай»	1 час	
3.7	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2 часа	
3.8			
3.9	Итоги трека «На старте новых открытий»	1 час	
Орлёнок – Мастер 9 часов			
4.1	Мастер – это...	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
4.2	«Россия мастеровая»	1 час	
4.3	«Город Мастеров»	1 час	
4.4	«В гости к мастерам»	1 час	
4.5	«От идеи – к делу!»	1 час	
4.6	КТД «Мастер своего дела»	1 час	
4.7	«Мастер – это звучит гордо!»	2 часа	
4.8			
4.9	«Путь в мастерство»	1 час	
Подведение итогов - 4 часа			

5.1 5.2	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2 часа	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
Орлёнок – Доброволец – 9 часов			
6.1	От слова к делу.	1 час	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
6.2	Спешить на помощь безвозмездно!	1 час	
6.3	КТД «Создай хорошее настроение»	1 час	
6.4	С заботой о старших	1 час	
6.5	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1 час	
6.6	КТД «Подари улыбку миру!»	1 час	
6.7 6.8	«Доброволец – это доброе сердце»	2 часа	
6.9	«Портрет добровольца»	1 час	
Орлёнок – Спортсмен – 9 часов			
7.1	«Движение – жизнь!»	1 час	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
7.2	«Основы ЗОЖ»	1 час	
7.3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1 час	
7.4	«Сто затей для всех друзей»	1 час	
7.5	КТД «Спортивное»	1 час	
7.6	Спортивная игра «Книга рекордов»	1 час	
7.7 7.8	«Встреча-подарок»	2 часа	
7.9	«Азбука здоровья»	1 час	
Орлёнок – Эколог – 9 часов			
8.1	ЭКОЛОГиЯ.	1 час	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
8.2	«Страна экологии	1 час	
8.3	Мой след на планете	1 час	
8.4	КТД «Знаю, умею, действую»	1 час	
8.5	Экологический квест «Ключи природы»	1 час	
8.6	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1 час	
8.7 8.8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2 часа	
8.9	«Шагая в будущее – помни о планете»	1 час	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 9 часов			
9.1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1 час	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
9.2	«Традиции моей страны»	1 час	
9.3	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1 час	
9.4	«Знать, чтобы хранить»	1 час	
9.5	КТД «История становится ближе»	1 час	
9.6	КТД «Мы – хранители памяти»	1 час	
9.7 9.8	«Расскажи мне о России»	2 часа	
9.9	«Мы – хранители»	1 час	
Подведение итогов – 4 часа			

5.3 5.4	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2 часа	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
------------	--	--------	---

4 КЛАСС

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий. Для проведения занятий в 4 классе предполагается обращение к «свободному творчеству учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот курс, который больше подходит его четвероклассникам – **предлагаемый материал предназначен для реализации в том 4 классе, который участвует в Программе не первый год.** К тому же, для 4 класса, продолжающего своё участие в программе «Орлята России», предусмотрен отдельный вводный «Орлятский урок», который направлен на актуализацию уже имеющегося опыта и построение планов для реализации коллективных творческих дел и инициатив класса-участника.

Представленные даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы – 1 час			
1.1	Вводный «Орлятский урок»	1 час	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
Орленок-лидер 9 часов			
2.1	«Мы – команда»	1 час	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
2.2	«В обсуждении рождается идея»	1 час	
2.3	«Планируем вместе!»	1 час	
2.4	«Создаём дело – готовим смело!»	1 час	
2.5	КТД «Своим примером»	1 час	
2.6	«Анализируя, растём»	1 час	
2.7	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2 часа	
2.8	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1 час	
2.9	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1 час	
Орлёнок – Эрудит – 9 часов			
3.1	«Школа затейных наук»	1 час	https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
3.2	«Вчера – мечта»	1 час	
3.3	«Сегодня – цель»	1 час	
3.4	«Завтра – реальность»	1 час	
3.5	КТД «От полезных идей – к полезным делам!»	1 час	

3.6	«Творим, играем, анализируем!»	1 час	
3.7	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	2 часа	
3.8			
3.9	Итоги трека «На старте новых открытий»	1 час	
Орлёнок – Мастер 9 часов			
4.1	«Народная мастерская»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
4.2	«Добро пожаловать в мир творчества»	1 час	
4.3	«Я – мастер, мы – мастера»	1 час	
4.4	«Мастера-умельцы»	1 час	
4.5	КТД «В мастерской творцов»	1 час	
4.6	«Что умеет мастер?»	1 час	
4.7	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	2 часа	
4.8			
4.9	«Новогодний парад мастеров»	1 час	
Подведение итогов - 4 часа			
5.1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2 часа	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
5.2			
Орлёнок – Доброволец – 9 часов			
6.1	«Всех нужнее и дороже»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
6.2	«Основы добровольчества»	1 час	
6.3	«По стопам добровольца»	1 час	
6.4	«Где живёт добро?»	1 час	
6.5	«Доброволец – это доброе сердце»	1 час	
6.6	«Круг добра»	1 час	
6.7	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	2 часа	
6.8			
6.9	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1 час	
Орлёнок – Спортсмен – 9 часов			
7.1	КТД «Фестиваль здоровья»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
7.2	«Крепок телом, богат делом»	1 час	
7.3	«Сто затей для всех друзей»	1 час	
7.4	«И смекалка нужна, и закалка важна»	1 час	
7.5	КТД «Книга рекордов»	1 час	
7.6	«Азбука здоровья»	1 час	
7.7	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	2 часа	
7.8			
7.9	«Кладовая здорового образа жизни»	1 час	
Орлёнок – Эколог – 9 часов			
8.1	КТД «Страна экологии»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/umk_2022.pdf
8.2	«Ключи природы»	1 час	
8.3	«Наш след на планете»	1 час	
8.4	«Знаем, умеем, действуем»	1 час	
8.5	КТД «Бережём природу – бережём планету»	1 час	
8.6	«Природа – источник здоровья»	1 час	

8.7	Встреча с экологами «Наш выбор –	2 часа	
8.8	сохранить!»		
8.9	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1 час	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 9 часов			
9.1	КТД «Мы – хранители»	1 час	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--p1ai/umk_2022.pdf
9.2	«Знать, чтобы хранить»	1 час	
9.3	«История – учительница жизни»	1 час	
9.4	«Чистое сердце потомков»	1 час	
9.5	КТД «Расскажи мне о России»	1 час	
9.6	«Это ты, Россия»	1 час	
9.7	Встреча с хранителями исторической	2 часа	
9.8	памяти «Помним, храним, гордимся!»		
9.9	«Память поколений – в наших сердцах»	1 час	
Подведение итогов – 4 часа			
5.3	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2 часа	https://xn--80aqajoclcag9m.xn--p1ai/umk_2022.pdf
5.4			